



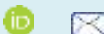
### Artículo de Investigación Científica

#### Cómo citar en normas APA

López Quintero, L. T., Filizzola Arévalo, R. M., & Girmu Paz, N. I. (2026). Incidencia de la tecnología digital en el desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición. *Global Perspectives in Educational Leadership and Innovation*, 1(1), e.2138. <https://revistas.usac.edu.gt/index.php/gpeli/article/view/2138>

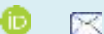
Autor para correspondencia  
[ltlopez@uniguajira.edu.co](mailto:ltlopez@uniguajira.edu.co)

Lidia Torcoroma López Quintero<sup>1</sup>



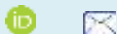
Universidad de la Guajira  
Colombia

Rosa Milena Filizzola Arévalo<sup>2</sup>



Universidad de la Guajira  
Colombia

Norca Irenes Girmu Paz<sup>3</sup>



Universidad de la Guajira  
Colombia

**Conflicto de intereses:** los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Recibido: 05/05/2026  
Aceptado: 20/05/2026  
Publicado: 29/05/2026

## Incidencia de la tecnología digital en el desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición

Impact of digital technology on the development of communicative skills in children in transition

### Resumen

La investigación analiza la incidencia del uso de tecnología digital en el desarrollo de competencias comunicativas en niños del nivel transición. Desde un enfoque cualitativo y de investigación acción pedagógica, se implementaron estrategias didácticas mediadas por TIC en tres fases: deconstrucción, reconstrucción y validación. Participaron 25 niños de 5 a 6 años, 4 docentes y 12 padres de familia de la Institución Educativa No. 13 de Maicao. Se utilizaron entrevistas, observación participante y círculos de la palabra como instrumentos principales. Los resultados revelaron que, aunque los dispositivos digitales facilitan el acceso a recursos educativos y pueden fortalecer habilidades comunicativas, su uso excesivo y sin acompañamiento adulto puede limitar la interacción social directa, esencial en la etapa preescolar. Se concluye que la tecnología puede integrarse eficazmente al aula si se emplea criterios pedagógicos claros, intencionalidad educativa y un enfoque centrado en el juego, la interacción significativa y el desarrollo equilibrado de las competencias comunicativas.

**Palabras clave:** Tecnología educativa, Educación inicial, Competencias comunicativas, TIC, Investigación Acción pedagógica.

### Abstract

This research analyzes the impact of digital technology use on the development of communicative competencies in transition-level children. Using a qualitative approach and pedagogical action research, teaching strategies mediated by ICT were implemented in three phases: deconstruction, reconstruction, and validation. The study involved 25 children aged 5 to 6, 4 teachers, and 12 parents from Institution Educative No. 13 in Maicao. Interviews, participant observation, and talking circles were the main instruments used. The findings revealed that although digital devices facilitate access to educational resources and can strengthen communicative





skills, their excessive and unsupervised use may limit direct social interaction, which is essential in the preschool stage. The study concludes that technology can be effectively integrated into the classroom when used with clear pedagogical criteria, educational intentionality, and a focus on play, meaningful interaction, and the balanced development of communicative competencies.

**Keywords:** Educational technology, Early childhood education, Communicative competencies, ICT, Pedagogical action research



# GLOBAL PERSPECTIVES

## IN EDUCATIONAL LEADERSHIP AND INNOVATION

## Introducción

El avance acelerado de las tecnologías digitales ha reconfigurado de manera significativa las formas de interacción, aprendizaje y comunicación en la primera infancia. En la actualidad, los niños en edad preescolar acceden de forma temprana a dispositivos como teléfonos móviles y tabletas, lo que transforma no solo sus dinámicas de juego, sino también los procesos mediante los cuales construyen el lenguaje, establecen vínculos sociales y comprenden su entorno. En este escenario, la comunicación adquiere un papel central en el desarrollo integral, al constituirse como el medio a través del cual los niños expresan emociones, negocian significados y participan en prácticas sociales (Pinto et al., 2022; MEN, 2017).

No obstante, el lugar que ocupa la tecnología digital en estos procesos no es unívoco. Mientras algunos enfoques destacan su potencial para enriquecer experiencias de aprendizaje mediante estímulos multimodales e interactivos, otros advierten sobre los riesgos asociados a su uso excesivo y no mediado, particularmente en lo que respecta a la disminución de la interacción social directa y la posible afectación del desarrollo comunicativo (García & Carvalho, 2022; Muñiz et al., 2020). Esta tensión evidencia la necesidad de superar visiones dicotómicas que conciben la tecnología como beneficiosa o perjudicial en sí misma, para avanzar hacia una comprensión más compleja centrada en las condiciones de uso, la mediación adulta y los contextos socioculturales en los que se inserta.

En este sentido, las competencias comunicativas en la educación inicial entendidas como la capacidad de expresar, comprender e interactuar en diversos contextos no se desarrollan de manera aislada, sino en interacción con múltiples factores, entre ellos las experiencias digitales. La expresión oral, la comprensión de mensajes y la interacción social constituyen dimensiones fundamentales de este proceso, en tanto posibilitan la participación activa del niño en su entorno y la construcción de significados compartidos (Gutiérrez et al., 2019). Sin embargo, la creciente incorporación de tecnologías en la vida cotidiana plantea interrogantes sobre cómo estas prácticas inciden en dichas competencias, especialmente en contextos donde el acceso a dispositivos no siempre está acompañado de orientación pedagógica.

En el municipio de Maicao, esta situación adquiere particular relevancia. La presencia generalizada de dispositivos móviles en hogares con limitaciones socioeconómicas ha configurado nuevas formas de entretenimiento infantil, en las cuales el uso de la tecnología suele estar orientado al consumo pasivo más que a la interacción significativa. A partir de la observación de estas prácticas, se identificó una posible relación entre el uso no mediado de tecnologías digitales y ciertas dificultades en la expresión oral, la escucha activa y la participación en dinámicas comunicativas en el aula. Esta problemática plantea la necesidad de indagar no solo en los efectos del uso de la tecnología, sino en las condiciones bajo las cuales esta puede contribuir o no al desarrollo comunicativo.

Desde esta perspectiva, la presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la tecnología digital en el desarrollo de las competencias comunicativas en niños del nivel transición de la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo bajo la metodología



de investigación acción pedagógica, que permite no solo comprender el fenómeno en su contexto, sino también intervenir en él mediante el diseño e implementación de estrategias didácticas mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

De manera específica, el estudio se orienta a caracterizar el entorno digital en el que se desenvuelven los niños, identificar las contribuciones y limitaciones del uso de tecnologías en sus procesos comunicativos, diseñar una propuesta pedagógica contextualizada y analizar sus efectos en el fortalecimiento de la expresión oral, la comprensión y la interacción social. En este marco, la investigación no se limita a describir una problemática, sino que busca generar conocimiento pedagógico situado que contribuya a la transformación de las prácticas educativas, reconociendo la tecnología como una herramienta cuyo valor depende de la intencionalidad con la que se integra en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En coherencia con lo anterior, el estudio propone una mirada crítica e integradora que dialoga con los debates contemporáneos sobre el uso de las TIC en la educación inicial, aportando evidencia empírica desde un contexto específico y planteando orientaciones pedagógicas que favorecen un uso equilibrado, reflexivo y significativo de la tecnología en la primera infancia.

## **Materiales y métodos**

Este trabajo se desarrolla bajo la metodología de investigación acción pedagógica, la cual se fundamenta en la reflexión crítica que los propios investigadores realizan sobre sus prácticas educativas, con el objetivo de transformarlas y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Gómez, 2006). Este enfoque metodológico posibilita la integración entre la teoría y la práctica a través de ciclos sistemáticos que comprenden la observación, la planificación, la acción y la reflexión, permitiendo una intervención consciente y contextualizada en la realidad educativa (Pinto et al., 2024). En coherencia con este enfoque, la investigación se estructura en cuatro fases desarrolladas en dos ciclos: en primer lugar, la contextualización y caracterización del entorno digital, orientada a comprender las prácticas tecnológicas y comunicativas de los niños; en segundo lugar, el diseño de estrategias didácticas, centrado en la formulación de propuestas pedagógicas mediadas por herramientas digitales; en tercer lugar, la implementación de dichas estrategias en el contexto educativo; y, finalmente, la fase de reflexión, en la cual se analizan los resultados obtenidos con el fin de transformar y optimizar las prácticas educativas. Este proceso metodológico no solo prioriza la comprensión e interpretación profunda de los fenómenos sobre el análisis estadístico, sino que también se configura como un medio para generar conocimiento educativo y propiciar cambios significativos en la realidad escolar, fortaleciendo la participación activa y el trabajo colaborativo de los actores involucrados.

### **2.1. Participantes**

Los participantes de la investigación estuvieron conformados por 25 niños y niñas del nivel transición, con edades entre 5 y 6 años, pertenecientes al grado Transición 1 de la Institución Educativa No. 13, sede Erika Beatriz, del municipio de

Maicao. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo intencional, considerando como criterios de inclusión: la pertenencia al grado de transición, la asistencia regular a la institución y la disposición de los acudientes para autorizar la participación de los menores en el estudio. Los estudiantes provienen de contextos socioeconómicos correspondientes a los estratos 1 y 2, según la clasificación establecida en Colombia, la cual agrupa a poblaciones con condiciones económicas limitadas y acceso restringido a recursos y servicios, situación que incide en el acceso y uso de tecnologías en el hogar. No obstante, se evidenció un uso frecuente de teléfonos móviles como principal medio de entretenimiento.

Asimismo, participaron cuatro docentes del nivel preescolar vinculadas a la misma institución, seleccionadas por su experiencia en educación infantil y su disposición para involucrarse activamente en el proceso investigativo. Estas docentes hicieron parte de las diferentes fases de la investigación acción pedagógica: en la fase de contextualización y caracterización, aportaron sus percepciones sobre el uso de la tecnología en el aula; en la fase de diseño, colaboraron en la construcción de estrategias didácticas mediadas por TIC; en la fase de implementación, acompañaron la ejecución de las actividades propuestas; y en la fase de reflexión, analizaron los resultados y los cambios observados en la dinámica comunicativa de los estudiantes.

También se contó con la participación de 12 padres y madres de familia, quienes fueron seleccionados en función de su relación directa con los niños participantes y su disposición para aportar información relevante. A través de entrevistas, se indagaron sus percepciones, hábitos y preocupaciones frente al uso de la tecnología digital por parte de sus hijos. Esta diversidad de actores permitió una comprensión integral del fenómeno investigado, articulando las perspectivas del contexto escolar y familiar.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó el respeto por los principios de confidencialidad, anonimato y participación voluntaria. Se solicitó el consentimiento informado a los padres y acudientes de los menores, así como el asentimiento de los niños, asegurando su comprensión del proceso de manera acorde a su edad. Además, la información recolectada fue utilizada exclusivamente con fines académicos, resguardando la identidad de los participantes y velando por su bienestar durante todo el desarrollo de la investigación.

## 2.2. Instrumentos

Se emplearon instrumentos cualitativos que permitieron acceder a una comprensión profunda y contextualizada sobre el impacto del uso de tecnología digital en el desarrollo de competencias comunicativas en niños del nivel transición. En primer lugar, se utilizó el círculo de la palabra como estrategia participativa para recoger percepciones, inquietudes y saberes tanto de los padres de familia como de las docentes, promoviendo el diálogo horizontal, la escucha activa y el respeto por la diversidad de experiencias en torno al uso de dispositivos digitales en la infancia. Esta técnica favoreció un ambiente de confianza y reflexión colectiva, especialmente relevante en contextos socioculturales como el de Maicao.

Asimismo, se implementó la observación participante durante el desarrollo de actividades pedagógicas en el aula, lo cual permitió registrar de manera directa



las formas en que los niños interactúan con la tecnología, su expresión oral, gestual y la dinámica comunicativa entre pares y con los docentes. Este instrumento fue clave para identificar comportamientos espontáneos y patrones de socialización mediados por TIC.

Finalmente, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes de preescolar, con el propósito de profundizar en sus experiencias, percepciones, estrategias y retos relacionados con la integración de herramientas digitales en el proceso educativo. Las entrevistas permitieron contrastar el discurso pedagógico con las prácticas observadas, enriqueciendo el análisis de la información desde múltiples perspectivas.

### 2.3. Procedimiento

El desarrollo de la investigación se organizó en cuatro fases, en correspondencia con el enfoque de investigación acción pedagógica: contextualización y caracterización, diseño, implementación y reflexión. En la primera fase, se realizó un diagnóstico del contexto mediante técnicas como la observación participante y los círculos de la palabra con docentes y familias, lo que permitió identificar prácticas relacionadas con el uso de tecnología digital y su incidencia en las competencias comunicativas de los niños del nivel transición. Para ello, se definieron como categorías de análisis: la expresión oral (fluidez, coherencia y participación en interacciones), la comprensión oral (capacidad de escucha e interpretación de mensajes) y la interacción social (uso del lenguaje en contextos de juego y comunicación con pares y adultos).

En la segunda fase, correspondiente al diseño, se elaboraron estrategias didácticas mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), fundamentadas en el aprendizaje por descubrimiento y orientadas a fortalecer las habilidades comunicativas y de socialización de los estudiantes. Posteriormente, en la fase de implementación, dichas estrategias fueron desarrolladas en el aula mediante actividades pedagógicas estructuradas, como proyectos de aula, juegos interactivos y dinámicas de participación, en las que los docentes asumieron un rol activo como mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante esta fase, se continuó con la recolección de información a través de registros de observación y entrevistas semiestructuradas, permitiendo evidenciar cambios en las dinámicas comunicativas de los niños.

Finalmente, en la fase de reflexión, se llevó a cabo un análisis crítico de los resultados obtenidos, valorando los avances en las competencias comunicativas y los aportes de la propuesta didáctica en el contexto institucional. Esta fase permitió no solo evaluar la pertinencia de las estrategias implementadas, sino también generar procesos de retroalimentación orientados a la transformación y mejora continua de las prácticas educativas.

## Resultados

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo reflejan hallazgos significativos sobre el uso de tecnologías digitales y su relación con el desarrollo de competencias comunicativas en niños del nivel transición en la Institución Educativa No. 13 del municipio de Maicao. La información fue recogida

mediante observación participante, círculos de la palabra y entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y padres de familia, lo que permitió triangular las percepciones y vivencias de los distintos actores educativos.

En la fase de contextualización y caracterización, se evidenció una alta exposición de los niños al uso de dispositivos móviles, principalmente con fines recreativos. Esta situación fue confirmada por las familias, quienes manifestaron que sus hijos utilizan “principalmente teléfonos móviles... con relativa frecuencia, especialmente en horarios de la tarde” (Madre 1, círculo de la palabra, 2025). Asimismo, se identificó que el uso prolongado de estos dispositivos “puede limitar las interacciones presenciales entre los niños” (Madre 2, círculo de la palabra, 2025), lo cual se reflejó en el aula mediante dificultades en la expresión oral, la construcción de ideas completas y la escucha activa. Desde la observación participante, se registró que, aunque los niños se mostraban participativos, “algunos se distraían con facilidad” (Diario de campo, sesión 3, 2025), evidenciando debilidades en la interacción sostenida.

No obstante, también se encontró que la tecnología despierta interés y favorece la expresión. Durante actividades de diálogo, los niños “se expresaban con entusiasmo sus experiencias y debatían con sus compañeros” (Diario de campo, sesión 5, 2025), lo que confirma su potencial para estimular la comunicación cuando se integra en dinámicas pedagógicas.

En la fase de diseño e implementación, el desarrollo del proyecto de aula “Infancias Conectadas” permitió evidenciar avances significativos en las competencias comunicativas. Las estrategias mediadas por TIC, como videos interactivos y actividades colaborativas, promovieron la participación activa y el intercambio verbal. En este sentido, las docentes señalaron que “las herramientas digitales han favorecido el involucramiento activo de los niños, permitiéndoles expresarse con mayor confianza” (Docente 1, entrevista, 2025), así como “ampliar su vocabulario y fortalecer sus habilidades orales” (Docente 2, entrevista, 2025). Asimismo, destacaron que los niños “prefieren actividades donde pueden aportar ideas o construir algo en conjunto” (Docente 1, entrevista, 2025), lo que favorece el trabajo colaborativo y la socialización.

Durante la implementación, se evidenció una mejora progresiva en la expresión oral, la escucha activa y la argumentación básica. Los estudiantes lograron “expresar sus pensamientos con mayor seguridad, fluidez y espontaneidad” (Diario de campo, sesión 6, 2025), respetar turnos de palabra y responder de manera pertinente en las interacciones. Además, se observó un fortalecimiento del trabajo colaborativo, ya que los niños mostraron mayor disposición para dialogar, compartir ideas y construir acuerdos.

En la fase de reflexión, los resultados fueron validados a través de nuevas observaciones y la retroalimentación de docentes y familias. Los padres señalaron que algunos contenidos digitales “pueden favorecer el desarrollo de habilidades como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos” (Madre 1, círculo de la palabra, 2025), aunque insistieron en la importancia del acompañamiento adulto. De igual forma, una docente manifestó que “la utilización excesiva de dispositivos genera conductas de aislamiento” (Docente 2, entrevista, 2025), lo que evidencia que el impacto de la tecnología depende de su uso y mediación.



En conjunto, los resultados muestran que la tecnología digital no es un factor negativo en sí mismo, sino que su incidencia en las competencias comunicativas está determinada por la intencionalidad pedagógica, el acompañamiento adulto y su integración equilibrada con experiencias de interacción directa. Cuando se utiliza de manera planificada y contextualizada, se convierte en una herramienta significativa para fortalecer la expresión oral, la socialización y la participación activa en los niños de educación preescolar.

**Tabla 1.**

*Categorías de análisis, subcategorías, indicadores observables y técnicas e instrumentos de recolección de información*

Categoría de análisis	Definición operacional	Subcategorías	Indicadores observables	Técnica / instrumento
Competencias comunicativas	Conjunto de habilidades que permiten a los niños expresar, comprender e interactuar en diferentes contextos comunicativos.	Expresión oral	Fluidez verbal, claridad al hablar, uso de vocabulario	Observación participante, diario de campo
		Comprensión oral	Atención a instrucciones, respuesta adecuada a mensajes	Observación participante
		Interacción social	Participación en diálogos, respeto de turnos, trabajo en grupo	Observación, círculos de la palabra
Uso de tecnologías digitales	Interacción de los niños con dispositivos tecnológicos en contextos educativos y familiares.	Argumentación básica	Capacidad de explicar ideas y opiniones simples	Observación, actividades guiadas
		Frecuencia de uso	Tiempo de uso diario, recurrencia	Entrevistas a padres
		Tipo de uso	Uso recreativo vs educativo	Entrevistas, observación

		Tipo de contenido	Videos, juegos, redes, contenidos educativos	Entrevistas
Mediación o acompañamiento	Rol de los adultos en la orientación del uso de tecnologías digitales.	Mediación familiar	Supervisión, control de contenidos, acompañamiento	Entrevistas a padres
		Mediación docente	Uso pedagógico de TIC, guía en actividades	Entrevistas docentes, observación
		Intencionalidad pedagógica	Uso de TIC con propósito educativo	Observación, planificación didáctica

*Nota.* La tabla presenta la operacionalización de las categorías de análisis utilizadas en el estudio, especificando sus definiciones operacionales, subcategorías, indicadores observables y las técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de la información. Elaboración propia conforme a los objetivos de la investigación y al enfoque metodológico adoptado.

## Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten afirmar que la presencia de la tecnología digital en la primera infancia constituye un fenómeno complejo, cuyo impacto en el desarrollo de las competencias comunicativas no puede ser interpretado de manera lineal. En el contexto analizado, se evidenció una alta exposición de los niños a dispositivos digitales, lo cual coincide con lo planteado por Sartori, Raynaudo y Peralta (2022), quienes señalan que el uso de pantallas se ha naturalizado en los entornos familiares desde edades tempranas. No obstante, más allá de confirmar esta tendencia, el presente estudio aporta evidencia situada al demostrar que dicha exposición, cuando no está mediada pedagógicamente, tiende a limitar las interacciones comunicativas espontáneas entre pares.

En este sentido, los hallazgos permiten problematizar la idea de que el acceso a la tecnología, por sí mismo, favorece el desarrollo del lenguaje. Por el contrario, se identificó que el uso pasivo de dispositivos principalmente con fines recreativos puede incidir negativamente en la fluidez verbal, la escucha activa y la construcción de discursos coherentes. Este resultado dialoga con García y Carvalho (2022), quienes advierten que la exposición prolongada a pantallas en la infancia puede afectar procesos cognitivos y comunicativos si no existe regulación ni acompañamiento adulto. Sin embargo, a diferencia de enfoques deterministas, esta investigación evidencia que el impacto no radica exclusivamente en la tecnología, sino en las formas de uso y mediación.

Desde esta perspectiva, el estudio se alinea con los planteamientos del



Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), al reconocer a los niños como sujetos activos en la construcción de su lenguaje, capaces de interactuar, interpretar y resignificar experiencias comunicativas. En consecuencia, la tecnología, lejos de sustituir estos procesos, debe integrarse como un recurso complementario que potencie la interacción, el juego y el diálogo.

Un hallazgo relevante fue que la implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC, fundamentadas en el aprendizaje por descubrimiento, generó transformaciones significativas en las dinámicas comunicativas del aula. Los niños no solo incrementaron su participación, sino que mostraron avances en la fluidez, la coherencia discursiva y la capacidad de argumentación básica. Este resultado coincide con lo expuesto por Sánchez (2024), quien destaca que las herramientas digitales, cuando son utilizadas con intencionalidad pedagógica, favorecen procesos de aprendizaje activo e interacción significativa.

Asimismo, los resultados evidencian que la mediación docente desempeña un papel determinante en la resignificación del uso de la tecnología en el aula. En concordancia con Pinto et al. (2023), la competencia digital docente no se limita al manejo técnico de herramientas, sino que implica la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje que articulen lo tecnológico con lo pedagógico. En este estudio, la participación activa de las docentes en el diseño e implementación de estrategias permitió transformar prácticas centradas en el consumo pasivo en experiencias de construcción colectiva del conocimiento

No obstante, también se identificaron tensiones y limitaciones que deben ser consideradas. Las docentes señalaron dificultades asociadas a la conectividad, la disponibilidad de recursos y la formación en el uso pedagógico de las TIC, aspectos que coinciden con lo planteado por Jiménez et al. (2023) en relación con las brechas estructurales del sistema educativo. Estas condiciones evidencian que la integración de la tecnología en el aula no depende únicamente de la voluntad pedagógica, sino de factores contextuales que pueden facilitar o restringir su implementación.

Por otra parte, el rol de la familia emerge como un elemento clave en la configuración de los hábitos tecnológicos en la infancia. Los hallazgos muestran que la falta de acompañamiento en el hogar favorece el uso indiscriminado de dispositivos, lo cual puede afectar la socialización y el desarrollo del lenguaje. En consonancia con Muñoz et al. (2020), la calidad de las interacciones familiares incide directamente en los procesos de socialización, por lo que la corresponsabilidad entre escuela y familia resulta fundamental para orientar el uso adecuado de la tecnología

En conjunto, los resultados permiten sostener que la incidencia de la tecnología digital en las competencias comunicativas no es intrínsecamente positiva ni negativa, sino que está mediada por la intencionalidad pedagógica, el acompañamiento adulto y el contexto sociocultural. En este sentido, la investigación aporta una mirada crítica que supera posturas dicotómicas y propone una comprensión integradora, en la que la tecnología se configura como una herramienta potencialmente enriquecedora, siempre que se articule con prácticas educativas centradas en la interacción, el juego y el desarrollo integral del niño.

El liderazgo educacional desempeña un papel fundamental en la integración pedagógica de las tecnologías digitales para favorecer el desarrollo de competencias

comunicativas en niños de transición, debido a que orienta la toma de decisiones, la innovación metodológica y el acompañamiento docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, el liderazgo pedagógico promueve ambientes educativos donde el uso de recursos digitales trasciende la dimensión recreativa y se convierte en una herramienta mediadora del lenguaje, la interacción social y la construcción de significados. Diversos estudios sostienen que los líderes educativos que impulsan prácticas colaborativas, formación docente y estrategias didácticas innovadoras favorecen una utilización más intencionada y crítica de las tecnologías en la educación inicial, fortaleciendo habilidades como la expresión oral, la comprensión y la interacción comunicativa de los niños Agudelo et al. (2024); Barrientos et al. (2023, 2022); Camposeco et al. (2024<sup>a,b</sup>); Canto et al. (2025); Céspedes et al. (2024). Asimismo, investigaciones sobre liderazgo pedagógico evidencian que la capacidad de los directivos para promover culturas escolares innovadoras influye significativamente en la calidad de las prácticas docentes y en la incorporación efectiva de herramientas digitales en el aula (González et al (2023); Hernández et al. (2017, 2025); Iglesias et al. (2024); Marichal (2025, 2018, 2017<sup>a,b</sup>,2006); Marichal et al. (2025<sup>a,B,C</sup>,2024<sup>a,B,C,D</sup>, 2023, 2021<sup>a,B</sup>).

Asimismo, la mediación pedagógica y familiar resulta determinante para que la exposición tecnológica contribuya positivamente al desarrollo integral infantil, evitando usos pasivos o descontextualizados de los dispositivos digitales. En consecuencia, el liderazgo educacional orientado a la transformación digital y a la innovación pedagógica constituye un factor clave para potenciar competencias comunicativas desde edades tempranas en contextos educativos contemporáneos. En este sentido, la orientación de directivos y docentes hacia prácticas pedagógicas innovadoras favorece la creación de experiencias de aprendizaje significativas, donde las tecnologías digitales actúan como herramientas facilitadoras de la comunicación, la creatividad y la participación activa de los niños en el entorno escolar Marichal et al (2019, 2018<sup>a,b,c</sup>,2017<sup>a,b</sup>, 2016, 2012). De igual forma, el acompañamiento familiar y escolar en el uso de tecnologías fortalece procesos de socialización y aprendizaje comunicativo, especialmente cuando existe una intencionalidad pedagógica clara y coherente con las necesidades del desarrollo infantil Pla et al. (2023); Ramos et al (2015); Reyes et al. (2025).

## **Conclusiones**

Los resultados de la investigación permiten comprender de manera integral cómo el uso de tecnología digital incide en el desarrollo de competencias comunicativas en niños del nivel transición. Si bien los dispositivos digitales están presentes de forma generalizada en la vida cotidiana de los niños, su uso frecuente sin mediación pedagógica ni supervisión familiar puede afectar de manera negativa la interacción verbal, la socialización y el desarrollo del lenguaje expresivo.

Sin embargo, también se constató que la tecnología no es, en sí misma, un obstáculo para el desarrollo comunicativo. Por el contrario, cuando es utilizada con una intención pedagógica clara, en actividades diseñadas para fomentar el juego, la exploración, la conversación y el aprendizaje colaborativo, puede convertirse en una herramienta valiosa para potenciar la comunicación oral y fortalecer las habilidades lingüísticas en la infancia.

Los resultados reflejan que la mediación docente y el acompañamiento familiar son factores claves para que la tecnología digital cumpla una función educativa positiva. Las estrategias didácticas aplicadas durante la fase de implementación lograron generar entornos propicios para la participación, el intercambio verbal y la narración de experiencias, aspectos fundamentales en el desarrollo de competencias comunicativas.

Finalmente, se concluye que es urgente promover la formación docente en el uso pedagógico de las TIC, así como orientar a las familias sobre el uso adecuado de la tecnología en el hogar. Solo desde una visión integral, que articule escuela, familia y comunidad, será posible transformar los riesgos asociados al uso excesivo de pantallas en oportunidades para enriquecer el desarrollo lingüístico, social y emocional de los niños en la primera infancia.

El liderazgo pedagógico es un motor indispensable para la transformación de la educación superior en América Latina. Las experiencias y teorías convergen en la necesidad de un liderazgo distribuido, que cultive las capacidades de toda la comunidad académica. El futuro del liderazgo en la región depende de su capacidad para gestionar la "dialéctica latinoamericana": ser simultáneamente globalmente informado y localmente pertinente, críticamente consciente de las realidades sociopolíticas y pragmáticamente eficaz en la transformación de las prácticas.

La internacionalización como horizonte estratégico. En un mundo interconectado, el liderazgo pedagógico debe adoptar una perspectiva global. Esto implica: a) aprender de tendencias globales en pedagogía universitaria para adaptar soluciones innovadoras, b) compartir las propias innovaciones con el mundo, aportando al acervo global de conocimiento educativo y c) formar líderes con competencias interculturales, capaces de desenvolverse en contextos diversos.

Se requieren estudios comparativos más amplios en la región, análisis longitudinales que midan el impacto a largo plazo de los ecosistemas de formación, y una exploración más profunda del rol del liderazgo pedagógico en la promoción de la internacionalización como estrategia para fortalecer la calidad educativa.

## Referencias

- Agudelo Velásquez, O. L., Barrientos Piñeiro, C. A., Marichal Guevara, O. C., y Reyes Cabrera W. R. (2024). Redes virtuales, conexiones reales: potenciando la colaboración académica e investigativa. En D. Roy Sadradín, J.M. Romero Rodríguez, S. Alonso García y J.M. Fernández Campoy. (Eds). *Educación del siglo XXI: Investigación e innovación para el liderazgo educativo* (pp. 107-114). Dykinson S.L.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769838>
- Barrientos Piñeiro, C. A., Marichal Guevara, O. C., Moscoso Portillo, O.M. y Alonso García, S. (2022). Liderazgo educativo: consideraciones para una gestión directiva en la escuela del siglo XXI. En F.J. Hinojo Lucena, O.C. Marichal Guevara, M.P. Cáceres Reche y C.A. Barrientos Piñeiro. (Eds.). *Aportes de investigación derivados de la Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RILPE)* (pp. 1-21). Dykinson S.L.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8681301>

- Barrientos Piñeiro, C. A., Perdomo Vázquez, J. M., y Marichal Guevara, O. C. (2023). Enfoque prospectivo para la superación profesional de docentes iberoamericanos: intercambio de experiencias en pasantías internacionales. En O.C. Marichal Guevara, W.R. Mazariegos Biolis, M.P. Cáceres Reche, O.M. Moscoso Portillo y C.A. Barrientos Piñeiro. (Eds.). *Liderazgo, educación y desarrollo sostenible* (pp. 1-17). Dykinson S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9581109>
- Camposeco Pérez, J. F., Marichal Guevara, O. C., y Moscoso Portillo, O. M. (2024). Visibilidad de la producción científica en la Universidad de San Carlos de Guatemala. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 12(2), e8637. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14366339>
- Camposeco Pérez, J. F., Marichal Guevara, O. C., Moscoso Portillo, O. M., y Domínguez Estrada, A. L. (2024). Barreras para la visibilidad de la producción científica en la Universidad de San Carlos de Guatemala: un estudio cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas. En O.C. Marichal Guevara, R. Bernal Díaz, M. Ruiz Luís, C.A. Barrientos Piñeiro, O.M. Moscoso Portillo, M.P. Cáceres Reche. (Eds.). *Liderazgo, prácticas educativas y desarrollo sostenible: Hacia nuevos horizontes* (pp. 62-72). Dykinson S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9955841>
- Canto Herrera, P. J., Reyes Cabrera., W. R., Marichal Guevara, O. C., Cáceres Reche, M. P. (2025). *Liderazgo y transformación: Prácticas, políticas y perspectivas para una nueva gestión educativa*. Dykinson L.S. <https://doi.org/10.14679/4644>
- Castro Ramos, R. (2021). 05 Observación participante. Historias de una vida y entrevista en profundidad. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/a5c9ce9a-69a6-42a7-bc91-4db3da9a9026/content>
- Cervantes-Bazán, K. García-Cabrero, & Guevara-Benítez, Y. (2023). “Valoración del patrón de uso de tecnologías digitales por parte de niños y niñas preescolares,” *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 34, pp. 30-38, <https://doi.org/10.24215/18509959.34.e3>
- Céspedes Carreño, C., Marichal Guevara, O. C., Barrientos Piñeiro, C. A., y Perdomo Vázquez, J. M. (2024). La relación entre liderazgo y autoeficacia en el sistema universitario de Chile: un enfoque transformacional. En D. Roy Sadradin, J.M. Romero Rodríguez, S. Alonso García y J.M. Fernández Campoy. (Eds.). *Educación del siglo XXI: Investigación e innovación para el liderazgo educativo* (pp. 131-141). Dykinson S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769835>
- García, S., & Carvalho, T. D. (2022). *El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar*. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 120(5), 1-10. <https://doi.org/10.5546/aap.2022.340>
- Gutiérrez-Torres, A., & Buitrago-Velandia, S. (2019). Las habilidades socioemocionales de los docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(25), 167-192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>



- Gómez, R. (2006). *La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia*. *Revista de la Universidad de la Salle*, (42), 92-101.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5675309>
- Hernández Crespo, N., Marichal Guevara, O. C. y San Gil Treto, E. (2015). Formación del dirigente estudiantil universitario para el liderazgo. *Revista Universidad&Ciencia*, 9(1), 71-83.  
<http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/351>
- Hernández Crespo, N., Marichal Guevara, O. C. y San Gil Treto, E. (2017). El rol de comunicador del directivo educacional con los actores sociales. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 5(2), 140-153.  
<http://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/1000>
- Iglesias, M. V., Perdomo Vázquez, J. M., Marichal Guevara, O. C., Barrientos Piñeiro, C. A., Agudo Velásquez, O. L. (2024). La educación a distancia como oportunidad para desarrollar trabajos colaborativos. En D. Roy Sadradin, J.M. Romero Rodríguez, S. Alonso García y J.M. Fernández Campoy. (Eds). *Educación del siglo XXI: Investigación e innovación para el liderazgo educativo* (pp. 143-150). Dykinson S.L.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769834>
- Jiménez, L. N. M., Chávez, M. D. J. C., Gutiérrez, I. E. R., Aguilar, N. C., & Cisneros, M. D. C. J. (2023). *Impacto de la tecnología en tiempos de pandemia a nivel preescolar*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11378-11393. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6250>
- Marichal Guevara, O. C. (2006). *Caracterización de la población escolar del primer ciclo de la Enseñanza Primaria en el Consejo Popular Patria del municipio Morón, teniendo en cuenta indicadores del desarrollo físico como el peso, la talla y el rendimiento motor* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez] Repositorio Institucional UNICA.  
<https://dspace.unica.cu:443/xmlui/handle/123456789/412>
- Marichal Guevara, O. C. (2017). *La preparación del profesor colaborador de asignaturas priorizadas*. Riga: Editorial Academia Española.
- Marichal Guevara, O. C. (2017). *Las pruebas de eficiencia física en los estudiantes de la enseñanza primaria*. Múnich: Editorial Grin.
- Marichal Guevara, O. C. (2025). *Estrategia de integración digital académica: fortalecimiento de la identidad investigativa y el impacto científico en la USAC* [Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala] Repositorio Biblos USAC.  
<https://biblos.usac.edu.gt/api/filesystem/v1/files/a5ea1dcd-fd63-4e43-bee8-848f92fb94da>
- Marichal Guevara, O. C. (2018). *Formación de la competencia liderazgo educacional en directores de escuelas* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez] Repositorio Institucional UNICA.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=305420>

- Marichal Guevara, O. C., Barrientos Piñeiro, C. A., Moscoso Portillo, O. M., Agudo Velásquez, O. L., Valeria Iglesias, M., y Céspedes Carreño, C. (2024). Redes de investigación y liderazgo para la satisfacción académica. En D. Roy Sadradin, J.M. Romero Rodríguez, S. Alonso García y J.M. Fernández Campoy. (Eds). *Educación del siglo XXI: Investigación e innovación para el liderazgo educativo* (pp. 253-261). Dykinson S.L.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769848>
- Marichal Guevara, O. C., Barrientos Piñeiro, C. A., y Martínez Contreras, Y. (2019). Constructo teórico competencia liderazgo educacional para la formación permanente del director de escuela. En J. Weinstein. (Eds.). *Libro de actas del III Congreso Internacional sobre Liderazgo educativo y Mejora Escolar CILME 2019* (pp. 110-116). Universidad Diego Portales.  
<http://www.rilme.org/el-libro-de-actas-de-cilme-2019-ya-esta-disponible/>
- Marichal Guevara, O. C., Barrientos Piñeiro, C. A., Cáceres Reche, M. P. y Moscoso Portillo, O. M. (2021). Competencias para la participación de la familia y la comunidad en las escuelas primarias - El caso de Ciego de Ávila - Cuba. En S. Alonso García, J. M. Trujillo Torres, A. J. Moreno Guerrero y C. Rodríguez Jiménez. (Eds.). *Investigación educativa en contextos de pandemia* (pp. 1081-1093). Dykinson S.L.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8338275>
- Marichal Guevara, O. C., Bernal Díaz, R., Ruiz Luís, M., Barrientos Piñeiro, C. A., Moscoso Portillo, O. M., y Cáceres Reche, M. P. (2024). *Liderazgo, prácticas educativas y desarrollo sostenible: Hacia nuevos horizontes*. Dykinson L.S.  
<https://www.dykinson.com/libros/liderazgo-practicas-educativas-y-desarrollo-sostenible-hacia-nuevos-horizontes/9788410709409/>
- Marichal Guevara, O. C., Buendía Espinosa, M. A., y Rey Benguría, C. F. (2018). Influencia virtual en el desarrollo del liderazgo educacional. En N. Fernández. (Eds.). *VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía* (pp. 933-947). UNTREF.
- Marichal Guevara, O. C., Buendía Espinosa, M. A., y Rey Benguría, C. F. (2018, del 22 al 26 de octubre). Una manera de utilizar el Foro Debate Virtual para el desarrollo del liderazgo educacional [ponencia]. *XIII Convención Científica Internacional UNICA 2018*, Ciego de Ávila, Cuba.
- Marichal Guevara, O. C., Cáceres Reche, M. P., Barrientos Piñeiro, C. B., y Moscoso Portillo, O. M., (2024). Acoso laboral en la administración educativa. En B. Berral Ortiz, J.A. Martínez Domingo, C.R. Fernández Díaz, y J.J. Victoria Maldonado. (Eds.). *Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística* (pp. 35-48). Dykinson S.L.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9718318>
- Marichal Guevara, O. C., Canto Herrera, P. J., Cáceres Reche, M. P., Reyes Cabrera., W. R. (2025). *Transformación digital en la educación: Tendencias, herramientas y competencias para la enseñanza del siglo XXI*. Dykinson L.S.  
<https://doi.org/10.14679/4669>
- Marichal Guevara, O. C., Cardona Monrroy, M. I., Marroquín Miranda, B. A., Moscoso

- Portillo, O. M. (2024). Modelos educativos universitarios en América Latina: desafíos y liderazgo. En O.C. Marichal Guevara, R. Bernal Díaz, M. Ruiz Luís, C.A. Barrientos Piñeiro, O.M. Moscoso Portillo, M.P. Cáceres Reche. (Eds). *Liderazgo, prácticas educativas y desarrollo sostenible: Hacia nuevos horizontes* (pp. 38-50). Dykinson S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9955843>
- Marichal Guevara, O. C., Mazariegos Biolis, W. R., Cáceres Reche, M. P., Moscoso Portillo, O. M., y Barrientos Piñeiro, C. A. (2023). *Liderazgo, educación y desarrollo sostenible: Red Iberoamericana de Investigación en Liderazgo y Prácticas Educativas (RIILPE)*. Dykinson S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=958786>
- Marichal Guevara, O. C., Fuentes Cabrera, A., Rey Benguría, C. F., y Romero Rodríguez, J. M. (2018). Impacto del foro virtual en el desarrollo del liderazgo pedagógico. En J. Gairín y C. Mercader. (Eds.). *Liderazgo y gestión del talento en las organizaciones* (pp. 15-18). Wolters Kluwer. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8311957>
- Marichal Guevara, O. C., Orozco Edelman, E.J., Ruiz, O. E., Gómez Willis, D. J. (2025). De la tradición al futuro: Liderazgo científico como eje estratégico en la Universidad de San Carlos de Guatemala. En W.R. Reyes Cabrera, P.J. Canto Herrera, O.M. Marichal Guevara, C.A. Barrientos Piñeiro. (Eds.). *Prácticas educativas innovadoras: Experiencias y modelos para la calidad del aprendizaje en Iberoamérica* (pp. 21-32). Dykinson S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10540071>
- Marichal Guevara, O. C., Ramos Bañobre, J. y Hernández Crespo, N. (2015). La formación de la competencia de liderazgo en los directivos educacionales. *Revista Universidad&Ciencia*, 4(1), 58-72. <http://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/350>
- Marichal Guevara, O. C., y Ramos Bañobre, J. M. (2015, el 24 de septiembre). *La formación de la competencia liderazgo en los directivos educacionales [ponencia]*. X Conferencia Nacional de Gestión Empresarial y Administración Pública "GEAP 2015", Ciego de Ávila, Cuba.
- Marichal Guevara, O. C., Ramos Bañobre, J. y Rey Benguría, C. F. (2017). La discusión para construir el constructo teórico liderazgo educacional. En M. Ojeda, R. Fernández, L. Araiza, G. Nájera y F. Velázquez. (Eds.). *Las Ciencias Informáticas: Generación del conocimiento en entornos educativos: un enfoque multidisciplinario* (pp 895-913). EDICIONES ILCSA S.A. DE C.V. <http://www.civitec.mx/documentos/civitec2017/libro-civitec-2017.pdf>
- Marichal Guevara, O. C., y Ramos Bañobre, J. M. (2016, del 18 al 21 de octubre). Competencia de liderazgo en espacios de aprendizaje social [ponencia]. *XII Convención Científica Internacional*, Ciego de Ávila, Cuba.
- Marichal Guevara, O. C., Reyes Cabrera., W. R., Barrientos Piñeiro, C. A., y Moscoso Portillo, O. M. (2025). *Educación del futuro y perspectivas globales: Horizontes iberoamericanos para la investigación educativa*. Dykinson L.S. <https://doi.org/10.14679/4642>

- Marichal Guevara, O. C., Rey Benguría, C. F., y Hernández Crespo, N. (2017). Impacto del grupo de discusión en el desarrollo del liderazgo educacional. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 5(2), 103-120. <http://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/864>
- Marichal Guevara, O. C., Rey Benguría, C. F., Molina Velasco, M., Perdomo Vázquez, J. M., López Rodríguez del Rey, M. M., Misas Hernández, J., Cáceres Reche, M. P., Aznar Díaz, I., Hinojo Lucena, F. J., Barrientos Piñeiro, C. A., Moscoso Portillo, O. M., Mazariegos Biolis, W. R., Roy Sadradín, D., Ruiz Luis, M., Bernal Díaz, R., Buendía Espinosa, M. A., Guajardo Castillo, C. A. y Javier Vidal, F. (2021). Formación de la competencia liderazgo educacional en los directores de escuelas (2015-2020). *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(3), 1-8. <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/1100/1266>
- Marichal Guevara, O. C., y Zamora Reyes, J. R. (2018). *Dirección del Trabajo Metodológico, vía para la calidad educativa*. Riga: Publicia.
- Marichal Guevara, O. C., Zamora Reyes, J. R. y Madrigal Pérez, R. (2012). La preparación de los profesores colaboradores de asignaturas priorizadas una necesidad en los centros mixtos enfocada desde la dirección docente-metodológica en el colectivo de asignatura. *Revista EnlancE*, 23(106), 64-74
- Marichal Guevara, O. C. y Zamora Reyes, J. R. (2015). Los jefes de departamentos, un pilar para dirigir el trabajo metodológico en el contexto de un centro mixto. *Revista EnlancE*, 21(117), 20-30.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2009). *Documento No. 13 Aprender y jugar, instrumento Diagnostico de Competencias básicas en transición*. [https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calid/ad/Modelos\\_Flexibles/Nivelemos/Elementos\\_conceptuales.pdf](https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calid/ad/Modelos_Flexibles/Nivelemos/Elementos_conceptuales.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Lineamientos curriculares para la educación preescolar*. Bogotá: MEN. [https://www.academia.edu/16667410/LINEAMIENTOS\\_CURRICULARES\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_PREESCOLAR](https://www.academia.edu/16667410/LINEAMIENTOS_CURRICULARES_PARA_LA_EDUCACION_PREESCOLAR)
- Muñiz, C., Saldierna, A. R., Salazar, A. y Batres, A. (2020). *Influencia de la escuela, familia y medios de comunicación en el proceso de socialización política de estudiantes de primaria: Análisis en el contexto de Nuevo León, México*. e-Ciencias de la Información, 10(1). Doi: 10.15517/eci.v10i1.39776
- Ortiz Pérez, A. (2023). Percepción del profesorado respecto al implemento de las appseducativas en educación primaria. <https://hdl.handle.net/10902/31821>
- Osorio Brand, K. (2021). La incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los niños del Centro Educativo Barney en Bello, Antioquia. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello-Colombia [UVDT\\_EDI\\_OsorioKaren-RamirezCatherine\\_2021.pdf](UVDT_EDI_OsorioKaren-RamirezCatherine_2021.pdf) (1.41 MB).
- Pla López, R. V., García Gutiérrez A. D., Díaz Echemendía, Y., y Marichal Guevara, O. C. (2023). Innovación educativa: Tendencias actuales. En O.C. Marichal Guevara, W.R. Mazariegos Biolis, M.P. Cáceres Reche, O.M. Moscoso Portillo y C.A. Barrientos Piñeiro. (Eds.). *Liderazgo, educación y desarrollo sostenible* (pp. 105-120). Dykinson S.L.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9581103>

- Pinto-Santos, A. Pérez Garcias, A. Darder Mesquida, A. (2022). Development of teaching digital competence in initial teacher training: A systematic review. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 14(1), 01-15. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i1.6250>
- Pinto Santos, A. R. et al. (2023). Formación en competencia digital docente: validación funcional del modelo TEP. *Innoeduca*, 9. 1. 39-52 <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2023.v9i1.15191>
- Pinto Santos, A. R. et al. (2024). Technological scenarios for educational inclusion: Digital Gaps in Colombia and Guatemala. *Environmental & Social Management Journal/Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(10). <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n10-079>
- Pinto Santos, A. R. et al. (2025). *Investigación educativa en contextos interculturales: Herramientas epistemológicas y metodológicas para la investigación formativa, comprensiva y pedagógica*. Universidad de La Guajira.
- Pinto Santos, A. R. et al. (2025). Evaluación del proceso de formación docente para promover el diseño de recursos educativos abiertos para la promoción de la lengua y cultura Wayuu. In *Docencia en la era digital: experiencias, retos e innovación* (pp. 120-129). Dykinson.
- Ramos Bañobre, J. M., Dorta Martínez, M., García Rodríguez, J. A., y Marichal Guevara, O. C. (2015, el 24 de septiembre). Sistema de Gestión del Proceso de Formación Permanente de los directivos educacionales [ponencia]. X Conferencia Nacional Gestión Empresarial y Administración Pública “GEAP 2015”, Ciego de Ávila, Cuba.
- Reyes Cabrera., W. R., Marichal Guevara, O. C., Canto Herrera, P. J., Moscoso Portillo, O. M. (2025). *Inteligencia artificial y educación: Desafíos éticos, pedagógicos y epistemológico en la era digital*. Dykinson L.S. <https://doi.org/10.14679/4643>
- Reyes Cabrera., W. R., Canto Herrera, P. J., Marichal Guevara, O. C., Barrientos Piñeiro, C. A. (2025). *Prácticas educativas innovadoras: experiencias y modelos para la calidad del aprendizaje en Iberoamérica*. Dykinson L.S. <https://doi.org/10.14679/4645>
- Sánchez Cervantes, J. A. (2024). Manifestaciones visuales y oculares en niños usuarios de dispositivos electrónicos móviles en edad preescolar y escolar de 3 a 16 años, Medellín. <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/22013df3-f835-483f-a5a1-4b01877c7301/content>
- Sartori, M., Raynaudo, G., & Peralta, O. (2022). *Infancia y pantallas: un estudio sobre tenencia, hábitos y percepción en el uso de tecnologías en una muestra de hogares argentinos*. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 14(27), 35-50. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/251571/CONICET\\_Digital\\_Nro.4bd4b8e2-009f-445d-a450-7080185ece31\\_B.pdf?sequence=2](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/251571/CONICET_Digital_Nro.4bd4b8e2-009f-445d-a450-7080185ece31_B.pdf?sequence=2)
- Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil. Reflexiones y propuestas. *Revista Senderos Pedagógicos*, 9(1), 131-150. <https://doi.org/10.53995/sp.v9i9.961>

### Sobre el autor principal

**Lidia Torcoroma López Quintero:** Licenciada en Educación Infantil, Magíster en Educación, con formación en docencia universitaria. Docente ocasional y líder del campo Investigativo de la Universidad de La Guajira. Integrante del grupo de investigación INETIC.

### Declaración de responsabilidad autoral

**Lidia Torcoroma López Quintero1:** Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Software, Supervisión, Validación/Verificación, Visualización, Redacción/borrador original y Redacción.

**Rosa Milena Filizzola Arévalo 2:** Metodología, Recursos, Supervisión, Validación/Verificación, Visualización.

**Norca Irenes Girnu Paz 3:** Metodología, Supervisión, Validación/ Verificación, Visualización.

### Agradecimientos

### Financiación

