

## Resúmenes de Congresos / Congress Abstracts

7º Simposio Internacional de Investigación Multidisciplinaria / Área Social Humanística  
7th International Symposium on Multidisciplinary Research/ Social Humanistic Area

# CS-42 - Instrucción de lectura de textos en lengua inglesa para universitarios

*Reading instruction for texts in english for university students*

Liliana Pelayo Muñoz<sup>1\*</sup>, María de los Ángeles Pérez Villar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Centro de Aprendizaje de Idiomas (CADI), Universidad Popular de la Chontalpa  
<sup>2</sup>Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

\*Autora a quien se dirige la correspondencia: [lilianpela@hotmail.com](mailto:lilianpela@hotmail.com)

## Resumen

La habilidad de leer en inglés como segunda lengua en el nivel universitario se ha convertido en una herramienta necesaria que se espera los estudiantes la desarrollen en el nivel superior. Sin embargo, un gran número de estudiantes universitarios en el contexto donde se llevó a cabo este estudio carecen de instrucción relacionada con lectura estratégica en una lengua extranjera, en este caso, en inglés. Considerando la necesidad de los estudiantes universitarios de leer textos en inglés, un estudio se llevó a cabo donde 26 estudiantes universitarios del primer semestre de ingeniería eléctrica y mecánica recibieron instrucción de lectura explícita. Esta instrucción de lectura consistió en un curso de lectura intensivo enfocado en la enseñanza explícita de habilidades y estrategias de lectura así como el desarrollo de habilidades meta cognitivas. Esta instrucción explícita incluyó la entrega de 15 sesiones en un periodo de dos meses. Los resultados preliminares muestran que los estudiantes se beneficiaron con esta instrucción y que pudieron percatarse de qué necesitaban para enfrentar con éxito la lectura en inglés.

**Palabras claves:** Lectura en inglés, instrucción explícita, universitarios

## Abstract

The ability to read in English as a foreign language at university level has become a necessary tool students are expected to develop when in higher education. However, a great number of university students when approaching reading texts in English, fail to comply with this requisite. Most of university students at the context where this study took place lack instruction on strategic reading in a foreign language, in this case, in English. Considering the need university students have to reading texts in English, a study was run where explicit reading instruction was delivered to 26 electrical and mechanical engineering students in their first semester. This reading instruction consisted in an intensive reading course focused on explicitly taught reading skills and strategies as well as the development of metacognitive strategies. This reading instruction consisted in the delivery of 15 weekly sessions in a two-month period. Preliminary results have showed that university students benefited from this instruction and they became aware of what they need to successfully read in English.

**Key words:** Reading in English, explicit instruction, university students, strategic reading

