

Resúmenes de Congresos / Congress Abstracts

7º Simposio Internacional de Investigación Multidisciplinaria / Área Social Humanística
7th International Symposium on Multidisciplinary Research/ Social Humanistic Area

CS-33 - Diferencias de género en estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Licenciatura Administración

Gender differences in learning strategies and academic performance in undergraduate students Administration

María Arely López Garrido* 1, Erika Yunuen Morales Mateos², José Alberto Hernández Aguilar³, José Hernández Torruco², Carolina González Constantino⁴

1 División Académica de Ciencias Básicas, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México, 2 División Académica de Informática y Sistemas. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México, 3 Facultad de Informática y Contabilidad, Universidad Autónoma del Estado de Morelos México, 4 División Académica de Ciencias Económico Administrativas, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

*A autora a quien se dirige la correspondencia: a_garrido72@hotmail.com

Resumen

El objetivo de esta investigación consiste en realizar una comparativa de las diferencias según el género en los estilos de aprendizaje en estudiantes de la Licenciatura en Administración, para ello se realizó un estudio de tipo descriptivo, la muestra estaba compuesta por 97 estudiantes de nuevo ingreso de los cuales 56 son femenino y 41 masculino, a los cuales se les aplicó el inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional (EDAOM). Los resultados obtenidos indican que no hay una diferencia significativa entre los estilos de aprendizaje y el género, sin embargo, en cuanto al rendimiento observado por género si se observan diferencias.

Palabras claves: Género, estrategias de aprendizaje, estudiantes, rendimiento académico

Abstract

The aim of this research is to compare the gender differences in the learning styles of students in the Bachelor's degree in Administration. A descriptive study was carried out. The sample consisted of 97 new students Of which 56 are female and 41 are male, and the Inventory of Learning Styles and Motivational Orientation (EDAOM) was applied. The results obtained indicate that there is no significant difference between learning styles and gender, however, in terms of the performance observed by gender if differences are observed.

Key words: Gender, learning strategies, students, academic performance

