

7º Simposio Internacional de Investigación Multidisciplinaria / Área Social Humanística
7th International Symposium on Multidisciplinary Research/ Social Humanistic Area

CS-04 - **Hacia una pedagogía para la descolonización del pensamiento. Análisis de una experiencia con estudiantado maya K'iche y Mam de Guatemala**

Towards a pedagogy aimed at the decolonisation of thought. Analysis of a experience with Maya K'iche and Mam students of Guatemala

René Humberto López Cotí

Centro Universitario del Sur Occidente, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala

Autora a la que se dirige correspondencia: renehlc@gmail.com

Resumen

Este proyecto se encuadra dentro de una visión de la investigación educativa como herramienta que genera conocimientos para la crítica social y la justicia social. En concreto, se trata de investigar para mostrar cómo un planteamiento pedagógico puede contribuir al empoderamiento de la población de origen maya en Guatemala. Este planteamiento pedagógico se aleja de esas iniciativas que solían adoptar la forma de programas de educación compensatoria con el objeto de reconocer e incluir a los oprimidos y condenados por las instituciones educativas, los discursos políticos neoliberales y transnacionalizados, dando la impresión que el “problema” desaparece solapando el racismo institucional con las estrategias de manipulación y regresión cultural. El centro de interés en esta investigación está, por un lado, en contribuir a la comprensión de una compleja coyuntura actual, considerando así y más específicamente la crítica al funcionamiento de una “multiculturalidad” de corte instrumental que estigmatiza las diferencias culturales más que revalorizarlas, que permite la permanencia y fortalecimiento de las estructuras sociales establecidas y su matriz colonial, y por otro, en poner en escena una nueva perspectiva de la interculturalidad, la que se encuentra enlazada con una pedagogía y una práctica orientadas al cuestionamiento, transformación, intervención y creación de condiciones radicalmente distintas de la Educación Universitaria, el conocimiento y la experiencia, es decir, proyectos de interculturalidad, pedagogía y praxis que se encaminen hacia la decolonialidad educativa. Esta investigación se enmarca dentro del modelo de investigación naturalista-interpretativa en educación

Palabras clave: Pedagogía, interculturalidad, colonialidad, decolonialidad, educación.

Abstract

This project is part of a vision of educational research as a tool that generates knowledge for social criticism and social justice. Specifically, it is a matter of research to show how a pedagogical approach can contribute to the empowerment of the population of Mayan origin in Guatemala. This pedagogical approach departs from those initiatives that used to take the form of compensatory education programs in order to recognize and include the oppressed and condemned by educational institutions, neoliberal and transnationalized political discourses, giving the impression that the “problem” Disappears overlapping institutional racism with strategies of cultural manipulation and regression. The center of interest in this research is, on the one hand, to contribute to the understanding of a complex current situation, thus considering and more specifically the critique of the functioning of a “multiculturality” instrumental cut that stigmatizes cultural differences rather than revalue them, Which allows for the permanence and strengthening of established social structures and their colonial matrix, and on the other hand, to put into the scene a new perspective of interculturality, which is linked to a pedagogy and practice oriented to questioning, transformation, intervention and Creation of conditions radically different from University Education, knowledge and experience, ie projects of interculturality, pedagogy and praxis that are directed towards educational decoloniality. This research is part of the model of naturalistic-interpretative research in education.

Keywords: Pedagogy, Interculturality, coloniality, decoloniality, Education.

