

III Encuentro Bienal de Investigación y Postgrado 2016 / Área Social Humanística
III Research and Postgraduate Biennial Encounter 2016 / Social Humanistic Area

SH13 - Pedagogía crítica como medio para desarrollar la
autonomía moral: reflexiones de investigación

Juan Pablo Escobar Galo

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica

Resumen

Este ensayo tiene su origen en algunas reflexiones que surgen del marco teórico de la tesis doctoral en educación que está desarrollando el autor y que está próxima a concluir en UNED de Costa Rica. La investigación de tipo cualitativa desea interpretar el ejercicio de la libertad en los estudiantes de tercero básico frente a los procesos de regulación propuestos por la disciplina escolar y las normativas de convivencia. Por tanto, es necesario profundizar en elementos teóricos sobre cómo se desarrolla la conciencia moral y se alcanza el ejercicio de la autonomía moral y analizar si los planteamientos pedagógicos de Paulo Freire favorecen o no el ejercicio de la libertad para configurar la autonomía moral. Para comprender el desarrollo de la autonomía moral es necesario exponer los principios del nacimiento de la conciencia moral de Jean Piaget, los procesos de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y la acción comunicativa y el desarrollo moral desde la perspectiva de Jürgen Habermas. La pedagogía crítica de Freire se orienta en este espacio desde tres ejes: la toma de conciencia de los sujetos frente a la realidad, el ejercicio de la libertad desde la acción educativa y la generación del pensamiento crítico desde lo personal y comunitario, lo que implica la comprensión de la historia (personal y comunitaria) como posibilidad y no como determinación.

Palabras clave: autonomía moral, formación de la conciencia moral, ejercicio de la libertad y pedagogía crítica

Abstract

This essay has its origin in some reflections arising from the theoretical framework of the doctoral thesis education being developed by the author and is nearing completion in UNED of Costa Rica. Qualitative research seeks to interpret the exercise of freedom in third grade students against regulatory processes proposed by school discipline and rules of coexistence. Therefore, it is necessary to deepen theoretical elements about the moral consciousness develops and exercise of moral autonomy is reached and analyze whether the educational approach of Paulo Freire favor or not the exercise of freedom to set moral autonomy. To understand the development of moral autonomy is necessary to explain the principles of the birth of the moral conscience of Jean Piaget, the processes of moral development Lawrence Kohlberg and communicative action and moral development from the perspective of Jürgen Habermas. Critical pedagogy of Freire is oriented in this work from three areas: awareness of the subjects face reality, the exercise of freedom from the educational activity and the generation of critical thinking from personal and community, which implies understanding of history (personal and communal) as a possibility and not as determination.

Keywords: moral autonomy, formation of moral conscience, the exercise of freedom and critical pedagogy