
Ciencias Sociales y Humanidades

ISSN: 2409-3475 (impreso) / 2410-6291 (electrónico)

Volumen 12 Número 1 Enero / Junio 2025

<https://doi.org/10.36829/63CSH.v12i1.2159>

Editorial / Editorial

Comprender para transformar: nuevos enfoques desde las ciencias sociales y las humanidades

Understanding to transform: New approaches from the social sciences and humanities

Las contribuciones reunidas en este número ponen de manifiesto que comprender la realidad constituye el primer paso para transformarla. En este contexto, el Volumen 12, Número 1 de *Ciencias Sociales y Humanidades* reúne investigaciones que examinan, desde diversas perspectivas teóricas, metodológicas y disciplinares, problemáticas estrechamente vinculadas con calidad de la educación universitaria, el bienestar estudiantil, la formación de profesionales y la salud mental.

Esta edición ofrece un panorama reciente de la investigación desarrollada principalmente en la Universidad de San Carlos de Guatemala, complementada con aportes de otras instituciones académicas de la región, lo que la convierte en una valiosa fuente de reflexión para docentes, investigadores, estudiantes de posgrado y tomadores de decisiones.

Junto a este eje central, el número amplía su horizonte hacia otros desafíos prioritarios de las ciencias sociales y las humanidades, como la violencia contra las mujeres y las experiencias comunitarias de desarrollo sostenible. En conjunto, las contribuciones aquí reunidas evidencian que comprender la complejidad de los fenómenos sociales es el punto de partida para diseñar intervenciones más pertinentes, fortalecer las políticas públicas e impulsar procesos de transformación social fundamentados en evidencia científica.

Inicia la sección de artículo con “Factores sociodemográficos, calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la USAC, Guatemala realizada por un equipo de investigadores de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de la USAC, integrado por César Leonel Montenegro Pérez e Ivonne Ruano Chali de López, así como Ana Betsabé Ventura Pivaral, profesional del Sistema de Ubicación y Nivelación de la USAC. Una de las principales preocupaciones de la enseñanza pública superior es establecer la relación entre los factores sociodemográficos y el rendimiento académico, objetivo central de este artículo, al que se incluyó el perfil de calidad de vida dentro de esta ecuación. Los resultados de esta investigación destacan que el bienestar estudiantil se ha consolidado como un pilar fundamental para alcanzar el éxito educativo. Dentro de los datos obtenidos, mejores niveles de satisfacción se registran



La reproducción total o parcial del contenido e imágenes de esta publicación se rige de acuerdo a normas internacionales sobre protección a los derechos de autor, con criterio especificados en la licencia Creative Commons (CC BY-NC-SA 4.0). El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de su(s) autor(es).

en la salud física. Por el contrario, la dimensión peor valorada es la del medio ambiente, reflejando insatisfacción con factores de su entorno como el tráfico, la inseguridad, los medios de transporte y la contaminación. Las relaciones sociales y la salud psicológica también muestran una tendencia hacia la insatisfacción. Basado en el análisis de las opiniones estudiantiles, se destaca la necesidad de implementar programas de ayuda psicológica orientados al bienestar emocional, así como mejoras en infraestructura de espacios físicos, laboratorios, entre otros, así como la flexibilización del tiempo entre periodos y jornadas de estudio.

El siguiente artículo “Reflexiones pedagógicas en torno al concepto de actor social” de Sergio Moctezuma Pérez de la Universidad Autónoma del Estado de México, presenta una propuesta pedagógica, epistemológica y metodológica que invita a repensar cómo se forma a los investigadores de las ciencias agrónomas, biológicas y ambientales cuando se aproximan al componente de social. Lejos de reducir esta dimensión a un conjunto de variables estáticas, se propone un enfoque inductivo y hermenéutico que capacite a los estudiantes para vincular la teoría social abstracta con los hallazgos empíricos del trabajo de campo etnográfico, a fin de conducirlos hacia una pedagogía de la acción y el territorio, donde se derriban las fronteras disciplinarias para comprender los fenómenos rurales y socioecológicos desde su complejidad.

Continúa la sección de artículos con “Análisis de malestares psicológicos en universitarios y su asociación con la resiliencia” del investigador Donald W. González-Aguilar de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC. Esta investigación representa un importante aporte metodológico para Guatemala, al analizar una muestra de 16,706 estudiantes de pregrado pertenecientes a los 23 centros y sedes universitarias de la USAC, ofreciendo por primera vez una aproximación a gran escala sobre la situación de la salud mental en la población universitaria del país. Los resultados evidencian una presencia moderada, pero significativa, de sintomatología ansiosa y depresiva entre los estudiantes. Asimismo, el estudio confirma que la resiliencia constituye un factor protector fundamental; sin embargo, identifica una relación inversa y estadísticamente significativa entre el malestar psicológico y esta capacidad adaptativa. La investigación plantea la importancia de diseñar e implementar intervenciones psicoeducativas dirigidas al fortalecimiento de la resiliencia y de las habilidades psicológicas de los estudiantes, como estrategias fundamentales para promover el bienestar emocional integral y favorecer la permanencia y el éxito académico universitario.

Luego se presenta el artículo “Incremento de femicidios y otras formas de violencia contra la mujer en Zacapa, Guatemala como efecto del confinamiento por la pandemia del COVID-19” de los investigadores Cossethee E. Quan-Galvan, Antonio J. Casasola-Santisteban y Julio J. Ham-Corzantes del Instituto de Investigaciones del Centro Universitario de Zacapa de la USAC. Este estudio presenta evidencia crucial sobre cómo las medidas de aislamiento social por la pandemia de COVID-19 en el departamento de Zacapa, Guatemala, reconfiguraron los patrones de violencia contra las mujeres entre marzo y septiembre de 2020, en comparación con el mismo periodo de 2019. Más allá de un simple aumento en las cifras anuales, la investigación revela un fenómeno de concentración e intensificación del peligro en la esfera privada. Los resultados de esta investigación dejan una conclusión para las políticas públicas de la región: el confinamiento forzó a las víctimas a convivir de manera prolongada y sin escapatoria con sus agresores bajo el mismo techo. El estudio evidencia limitaciones del Estado para asegurar redes de protección integral y mecanismos de resguardo, como albergues temporales seguros, durante situaciones de emergencia de alcance global. En este contexto, los hogares terminaron constituyéndose en los espacios de mayor vulnerabilidad para las mujeres zacapanecas.

A continuación se presenta el artículo “Contribuciones de las maestrías en artes a la mejora de la calidad educativa: Estudio desarrollado en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala” de las investigadoras Patricia Luz Mazarie-

gos Romero, Nadia Amanda Barrientos de Bojórquez y Mario Rorberto García Valiente de Escuela de Estudios de Postgrados de Facultad de Humanidades, el cual examina las contribuciones de las maestrías en artes de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAHUSAC). Este artículo aporta evidencias sobre cómo la educación superior de postgrado se traduce en una mejora directa de la calidad educativa nacional. A través de un enfoque mixto de investigación se recupera la perspectiva de graduados y empleadores y desvela que el impacto de estos programas más allá del mero crecimiento individual, constituyéndose como un motor de innovación en los entornos laborales, según la información recolectada. El análisis de la modalidad virtual, implementada formalmente desde 2018, demuestra ser una alternativa pedagógica altamente beneficiosa y adaptada a las realidades laborales de los profesionales guatemaltecos. Como área de mejora, existe la necesidad de robustecer el acompañamiento sincrónico y las tutorías de aprendizaje, así como optimizar la secuenciación de contenidos de carácter práctico.

Cierra la sección de artículos “Salud mental positiva en una muestra de estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala” de los investigadores Francisco Ureta Morales, Mavis Rodríguez y Elena Soto de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Esta investigación presenta un diagnóstico de la Salud Mental Positiva (SMP) en una muestra de 3,167 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tras el retorno a la presencialidad post-pandemia, la comunidad estudiantil se encuentra en un punto de equilibrio frágil, caracterizado por una alta actitud prosocial, autonomía y relaciones interpersonales, pero debilitado por bajos niveles de satisfacción personal, autocontrol y habilidades de resolución de problemas. Resulta imperativo que la USAC fortalezca sus estrategias de promoción, prevención y atención psicológica aprovechando las prácticas y EPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas para apuntalar los factores más vulnerables.

Finaliza este número de la revista con el reporte de casos “Prácticas comunitarias y construcción del Buen Vivir en Guatemala: Experiencias desde el tejido social local en Qachuu Aloom” del agrónomo Alfredo Itzep Manuel docente de la Facultad de Agronomía de la USAC. En este trabajo, el autor presenta el modelo del Buen Vivir como una alternativa frente a las formas tradicionales de desarrollo basadas en el extractivismo de los recursos naturales. A partir de la cosmovisión maya, expresada en conceptos como *Utz K’aslemal*, *Utzilāj Kaslemal* o *Raxnaquil K’aslemal*, el Buen Vivir plantea una manera diferente de comprender la relación entre las personas, la comunidad y la naturaleza. Más que considerar el entorno como un recurso disponible para su aprovechamiento, propone reconocerlo como parte de un sistema de vida que requiere respeto, equilibrio y reciprocidad. Esta perspectiva encuentra una expresión concreta en el territorio Maya Achí de Baja Verapaz, a través de la experiencia de la Asociación Comunitaria Qachuu Aloom (Nuestra Madre Tierra). Esta organización, fundada en 2003 y conformada principalmente por mujeres, bajo el liderazgo de madres guías y comadronas, ha desarrollado un modelo de gestión comunitaria basada en la soberanía alimentaria, la sostenibilidad y el fortalecimiento de la identidad cultural. La experiencia de Qachuu Aloom muestra que es posible impulsar procesos económicos locales sin comprometer el equilibrio ambiental.

Si bien este número de la revista concentra su atención la problemática estudiantil universitaria, abordando aspectos como las condiciones socioeconómicas, la salud mental y la formación social de profesionales, también incluye temas fundamentales de las ciencias sociales, como la violencia contra la mujer y la construcción de modelos de gestión y desarrollo comunitario orientados al bienestar de poblaciones históricamente vulnerabilizadas.

Los trabajos que integran este volumen reflejan que la investigación en ciencias sociales y humanidades no se limita a describir la realidad, sino que contribuye a comprenderla críticamente y a generar propuestas para su transformación. En *Ciencias Sociales y Humanidades* reafirmamos nuestro compromiso con una investigación que dialogue con la sociedad y aporte elementos para comprender y atender

sus desafíos. Esperamos que los estudios publicados en este volumen fortalezcan el debate académico, impulsen nuevas líneas de investigación, contribuyan a la formación universitaria y proporcionen evidencia útil para la construcción de políticas públicas orientadas hacia una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.

David Marroquín-Chur