

Estrategias de aprendizaje, práctica educativa y rendimiento académico desde un enfoque cualitativo

Learning strategies, educational practice and academic performance from a qualitative approach

Karla Irene Aldana-Rabanales

Universidad de San Carlos de Guatemala

* Autora a quien se dirige la correspondencia: kaldana2443@medicina.usac.edu.gt

Recibido: 2 de septiembre de 2023 / Aceptado: 27 de noviembre de 2023

Resumen

La investigación cualitativa incluye opiniones, experiencias y emociones de los informantes clave que permiten enriquecer la comprensión de fenómenos complejos como la educación y las relaciones sociales. El objetivo de esta investigación fue identificar de qué manera el profesor, en la práctica educativa, promueve las estrategias de aprendizaje con los estudiantes del nivel de Formación General de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El enfoque fue cualitativo y el instrumento de recolección de datos una entrevista semiestructurada aplicada a una muestra de seis profesores. El diseño de investigación fue la teoría fundamentada y el análisis de datos se realizó con la aplicación de la herramienta de uso libre QDA Miner Lite para facilitar la codificación abierta, axial y selectiva, lo que permitió llegar a establecer que las estrategias de aprendizaje en la práctica educativa se promueven de forma implícita, explícita, en modalidad presencial, en modalidad virtual. Se organizaron cuatro categorías que se plasmaron en un mapa conceptual que sintetiza la relación de estas con la práctica educativa y el rendimiento académico. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje se promueven en la práctica educativa y muestran relación con el rendimiento académico.

Palabras clave: Autoconocimiento, autorregulación, evaluación, planificación, vocación

Abstract

Qualitative research includes opinions, experiences and emotions of key informants that allow enriching the understanding of complex phenomena such as education and social relationships. The objective of this research was to identify how the teacher, in educational practice, promotes learning strategies with the students of the General Education level of the Faculty of Medical Sciences of the Universidad de San Carlos de Guatemala. The approach was qualitative and the data collection instrument was a semi-structured interview applied to a sample of six teachers. The research design was the grounded theory and the data analysis was carried out with the application of the free use tool QDA Miner Lite to facilitate open, axial and selective coding, which allowed to establishing that the learning strategies in the educational practice are promoted implicitly, explicitly, in face-to-face mode, and in virtual mode. Four categories were organized and reflected in a conceptual map that synthesizes their relationship with educational practice and academic performance. It was concluded that learning strategies are promoted in educational practice and are related to academic performance.

Keywords: Self-knowledge, self-regulation, evaluation, planning, vocation



Introducción

Las estrategias de aprendizaje, la práctica educativa y el rendimiento académico son procesos que deben ser investigados como parte fundamental del desarrollo curricular de las instituciones educativas. Las metas de aprendizaje, se ven reflejadas en la práctica educativa, que incluye la planeación previa por parte del profesor, interacción en el aula y la evaluación. En este transcurso, debe considerarse la generación de un ambiente propicio para aprender, promover estrategias de aprendizaje y concebir la evaluación como parte de un continuo, que permita la autoevaluación, autorregulación y sobre todo un aprendizaje eficaz. El aprendizaje eficaz, para la adquisición de competencias relevantes, forma parte de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), que tienen origen en el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Incheon, Corea, en el año 2015, donde se aprobó la Declaración de Incheon para la Educación 2030, visualizando la educación como un medio transformador, que puede alcanzarse con el compromiso de los países para cumplir dicha agenda (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2016). Sin embargo, es posible que, en la cotidianidad, el logro de los objetivos de aprendizaje o de las competencias se vea resumido en una evaluación que se concreta y expresa en una nota o puntaje, que abre paso a que el estudiante promueva o repruebe una asignatura, es decir, al rendimiento académico. Por estas razones se planteó como objetivo de la investigación identificar de qué manera el profesor, en la práctica educativa, promueve las estrategias de aprendizaje con los estudiantes del nivel de Formación General (primeros tres años) de la carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). Se estableció que existe relación de estas con el rendimiento académico.

Las **estrategias de aprendizaje** “constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (Valle Arias et al., 1999, p. 428). Los autores, subrayan la importancia de distinguir que las estrategias de aprendizaje son deliberadas, no son rutinas ni están automatizadas, se planifican de forma consciente en actividades concretas. Las estrategias de aprendizaje, más que ser un constructo de la educación, deben ser llevadas a la práctica educativa. Según Vivas López (2010) las estrategias de aprendizaje tienen su origen en la psicología cognitiva y las define como “acciones generadas por quien aprende para aprender y controlar su aprendizaje” (p. 30), y agrega que el profesor debe tomar en cuenta la selección, planeación, organización, implementación y evaluación de las estrategias con las cuáles enseña, para que se transformen en estrategias para aprender. Para Costa Román y García Gaitero (2017) las estrategias de aprendizaje son:

un conjunto de procedimientos cognitivos-conductuales intencionales que guiados por la búsqueda del éxito sobre una actividad problemática para el sujeto permiten adquirir, retener, comprender, sintetizar y transferir la información de trabajo sobre un tópico específico y enmarcado en un contexto preciso. (p. 122).

Además, hacen énfasis en que las corrientes pedagógicas centradas en el estudiante aportan mejores resultados que las tradicionales centradas en el profesor, invitando a este a detectar en la práctica educativa a estudiantes autorregulados y a promover estrategias de aprendizaje y retroalimentación desde diferentes fuentes. Existe un vínculo estrecho entre las estrategias de aprendizaje y la autorregulación. Panadero y Alonso-Tapia (2014) explican que “la autorregulación es una competencia que permite a los alumnos activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos” (p. 11).

Para puntualizar, la **práctica educativa** “es un conjunto de soluciones rutinizadas al problema de cómo enseñar” (Gómez López, 2008, p. 29). Es una actividad compleja que debe considerar las carac-

terísticas de la institución, la comprensión de la práctica educativa, la experiencia y formación de los profesores y los conocimientos previos de los estudiantes. Desde la visión de Freire (1989):

no hay práctica educativa que no implique un espacio, un tiempo dentro del tiempo, que no tenga un profesor o una profesora, que no tenga alumnos, que no se desarrolle en función de una labor específica en torno de objetos o de contenidos que mediatizan el profesor y los educandos (p. 94).

El profesor debe conocer el contenido y comprometerse en el proceso de enseñar y el estudiante debe tener curiosidad para llegar a aprehender el contenido que el profesor enseña.

Por otra parte, para García Cabrero et al. (2008) la práctica educativa corresponde al conjunto de acciones que se desarrollan en el contexto de la institución, influyendo en la enseñanza y el aprendizaje. Incluye tres momentos: pensamiento o planeación, interacción en el aula y reflexión de resultados, es decir evaluación. La evaluación debe dar cuenta de cómo el estudiante aplica el conocimiento para comprender y transformar la realidad, más que únicamente medir el conocimiento declarativo (Hernández Pina et al., 2006). Lograr este propósito es posible si el profesor integra las estrategias de aprendizaje, tanto en entornos presenciales como virtuales, para que el estudiante más que aprobar el curso, encuentre un aprendizaje significativo para la vida y la resolución de problemas del contexto. En la educación superior, la práctica educativa debe permitir al profesor desde la planificación, plantear objetivos de aprendizaje claros, estableciendo las actividades y recursos para el logro de los mismos durante la interacción en el aula con el estudiante, así como incorporar procesos de evaluación y retroalimentación que le guíen hacia una formación holística y a la mejora permanente y continua. Muria Vila (1994), considera que una de las dificultades de los profesores, es que los estudiantes no emplean las estrategias de aprendizaje adecuadas. Citando a Moreno, explica que la forma, cantidad y tipo de conocimiento que se presenta al estudiante, así como la evaluación, favorecen o no el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y la metacognición. Monereo (2007), desde el enfoque sociocognitivo del aprendizaje estratégico, señala la dificultad de elegir entre la enseñanza de las estrategias de aprendizaje vinculadas dentro del currículum o en asignaturas específicas, que tienen como limitante la ausencia de contenido. El contexto, marcará la posibilidad de la enseñanza, el descubrimiento, creación, recreación y aplicación de las estrategias de aprendizaje. Idealmente deben diseñarse “Entornos poderosos de aprendizaje” —*Power ful learning environments*— (Monereo, 2007, p. 502). Siguiendo al autor, entre las condiciones clave para promover el conocimiento estratégico y las estrategias de aprendizaje en una institución se encuentran: la modificación de las concepciones de aprender y enseñar, de las metodologías, de la organización curricular y de la dinámica institucional, a través del asesoramiento psicoeducativo. La evaluación y la retroalimentación, deben considerarse en este ambiente de aprendizaje para que sea una oportunidad de autoevaluación y el planteamiento de nuevas metas y objetivos de aprendizaje. La evaluación generalmente, da como resultado el **rendimiento académico**, es decir, las calificaciones o notas, que continúan siendo en las instituciones educativas, de forma social y legal, reflejo del mismo (Ríos-Guzmán et al., 2020). Los autores, hacen referencia a factores internos y externos que influyen en el rendimiento académico. Estos factores han sido descritos por Garbanzo Vargas (2007) y son: personales, sociales e institucionales. Por su parte, Edel Navarro (2003), considera los factores “socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el pensamiento formal de los mismos” (p. 3).

El rendimiento académico se define como “el logro alcanzado por el estudiante en su proceso formativo” (Hinojo Lucena et al., 2019, p.10).

Materiales y métodos

Este artículo presenta los datos cualitativos de la tesis del Doctorado en Educación “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel de Formación General de la Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)”. Responde a un enfoque cualitativo con un diseño desde la teoría fundamentada. Cuenta con el aval del Comité de Bioética en Investigación en Salud de la Universidad de San Carlos de Guatemala (COBIINSA).

Los resultados aquí presentados exploraron siete estrategias de aprendizaje que fueron medidas con el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU) de Gargallo et. al. (2009), y en el análisis cuantitativo revelaron una correlación estadísticamente significativa con el rendimiento académico: (1) Autoeficacia y expectativa; (2) Estado físico y anímico; (3) Planificación; (4) Autoevaluación; (5) Control, autorregulación; (6) Selección de la información; (7) Atribuciones externas (Aldana-Rabanales, 2022).

El instrumento de recolección de datos para la fase cualitativa, fue una entrevista semiestructurada, para indagar cómo los profesores promueven en la práctica educativa las estrategias de aprendizaje antes mencionadas. Dicha entrevista fue aplicada a una muestra típica y por participación voluntaria, de seis profesores del nivel de Formación General de la carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC, complementando así los hallazgos cuantitativos. Los profesores fueron invitados a participar por su perfil, el interés en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico y su experiencia en la práctica educativa. Con esta muestra se abarcaron las cuatro áreas curriculares de la carrera de Médico y Cirujano: Ciencias Básicas y Biológicas, Ciencias Sociales y Salud Pública, Ciencias Clínicas e Investigación y los primeros tres años, que constituyen el Nivel de Formación General.

Por la situación de confinamiento por la pandemia de COVID-19, la entrevista se realizó de forma virtual, en una reunión de Google Meet, la cual fue grabada con la autorización de los participantes, quienes aceptaron previamente un consentimiento informado.

Para el análisis de la experiencia docente compartida en las entrevistas se aplicó la teoría fundamentada, “teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí” (Strauss & Corbin, 2002, p. 21).

Con el software de uso libre creado por Provalis Research, para análisis cualitativo QDA Miner Lite, se realizó la codificación abierta, axial y selectiva de cada una de las transcripciones de las entrevistas a profesores, siguiendo el procesamiento analítico de los datos según la teoría fundamentada (Lúquez & Fernández, 2016). Posteriormente se procedió a analizar las categorías, construyendo definiciones de los constructos: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Las estrategias de aprendizaje fueron organizadas en una clasificación propia para el contexto de la Facultad de Ciencias Médicas y se sintetizó la información en un mapa conceptual.

Resultados

Para llegar a los resultados que se presentan, partiendo de la teoría fundamentada, se realizó la codificación axial, y en un mapa conceptual inicial, se relacionaron los códigos y categorías. Partiendo de este mapa conceptual, por medio de la codificación selectiva, se relacionaron los fundamentos teóricos y del contexto en el cual se realizó la investigación, organizando un mapa conceptual cada vez más complejo y amplio, con el propósito de llegar a comprender y dar sentido a dichos datos en una repre-

sentación gráfica para “encontrar una explicación narrativa del significado que engloba las diversas categorías en un conjunto de proposiciones o construcciones con las categorías (Lúquez de Camacho & Fernández de Celayarán, 2016, p. 110). Cada una de las entrevistas a profesores aportó una visión general de cómo las estrategias de aprendizaje se promueven desde la práctica educativa, en algunos casos, hay coincidencias en las diferentes Unidades Didáctica (asignaturas) y algunas estrategias de aprendizaje, son, por el contrario, bastante específicas. A continuación, se presenta el resumen de los hallazgos.

De las definiciones de los profesores, las estrategias de aprendizaje se sintetizan como: “Una serie de condiciones, pasos, actitudes, actividades y recursos que usamos para aprender y que van a permitir lograr una meta, alcanzar una competencia, desde el inicio de una sesión hasta la entrega de un producto”.

La influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico, quedó plasmada de la siguiente forma “son varios factores los que condicionan el rendimiento académico del estudiante. A nivel universitario las estrategias de aprendizaje deben ser flexibles para tener un buen rendimiento académico”.

De acuerdo al análisis de las respuestas dadas por los profesores en las entrevistas, la promoción de las estrategias de aprendizaje en la práctica educativa es susceptible de ordenarse en las siguientes categorías: en la modalidad presencial, en la modalidad virtual, de forma implícita y de forma explícita. Estas son algunas de las expresiones de los profesores entrevistados al respecto de cada categoría.

En la modalidad presencial, el profesor 3 indicó: “En el laboratorio, cuando se hacen estudios dirigidos, uno los ve (a los estudiantes), ellos preguntan y hay interacción” otro profesor agrega “Cuando es de forma presencial, uno detecta (el estudiante está) alegre, deprimido (cosas de índole familiar)”. Profesor 4 “En la presencialidad se hacía la autoevaluación y heteroevaluación en una actividad integral”.

En la modalidad virtual, el profesor 2 argumentó que “...con los foros en la plataforma ... porque esa comunicación asincrónica es también efectiva y el estudiante puede hacerlo a las 6:00 de la mañana, a las 10:00, de todos modos, la comunicación es continua, solo que asincrónica” y el profesor 5 dijo: “Creo que la parte tecnológica aplicada, facilita el aprendizaje de los estudiantes. Programas de simulaciones, por ejemplo”.

De forma implícita, el profesor 1 aportó que: “Tal vez de forma indirecta en las actividades que se llevan a cabo, pero no está explícita. No se enseña de forma explícita a sacar la información más relevante, por ejemplo”.

En cuanto a la planificación el profesor 5 opinó: “Que lo promovamos nosotros, yo diría que indirectamente, ahí tienen en la plataforma lo que hay que entregar cada semana, entonces creo que esa sería la forma y tienen la programación anual que está aprobada por Junta Directiva”.

De forma explícita y según las siguientes estrategias de aprendizaje:

- Atribuciones externas: “Tiene mucho que ver esa primera impresión que el docente da...”. (Profesor 1)
- Autoevaluación: “Yo creo si se promueve... porque se trabaja el autoconocimiento, desde la personalidad, biológicamente como somos, psicológicamente y en forma social”. (Profesor 1)
- Estado físico y anímico: “Recalcar que uno es personal de salud y al final de cuentas uno es el que da educación en salud”. (Profesor 5)

En la práctica educativa, la evaluación sumativa, sobre todo, en actividades de clase (tareas y productos) se realiza por medio de instrumentos que pretenden una evaluación objetiva y la disminución de la subjetividad. En las entrevistas se manifestó que la evaluación objetiva conlleva: parámetros establecidos, instrumentos de evaluación, retroalimentación, acompañamiento del tutor (profesor).

Otro aporte importante que surgió dentro de las categorías de los datos cualitativos, fueron las limitaciones con las que se enfrentan los profesores para promover las estrategias de aprendizaje en la práctica educativa, como, por ejemplo: "... hacer un acompañamiento creo que es muy difícil por la cantidad de estudiantes y ahí es donde creo que tenemos esa debilidad, de verdad que son muchos estudiantes los que se manejan en la universidad" (Profesor 1). "El tiempo para que el estudiante desarrolle un examen: Eso ha sido el problema, yo creo... Creo que el tiempo no se ha regulado, quizá por eso está la unidad didáctica con tanta baja. No son preguntas de memoria, son de hacer" (Profesor 4).

Discusión

El análisis cualitativo permitió, en cuanto a la práctica educativa, establecer que en ella se pretende lograr una formación integral y ética, por medio de acciones concretas como la tutoría y la retroalimentación del aprendizaje. Adicionalmente el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, idealmente, debe promover un ambiente motivador y retador, para la aplicación de estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante acercarse cada vez más a ser un "aprendiz autorregulado" (Gargallo, 2012, p. 250).

Tomando en cuenta que la presente investigación fue desarrollada en la transición entre la modalidad presencial habitual y la modalidad virtual, o bien, la enseñanza remota de emergencia, debido a la pandemia por COVID-19, esto permitió explorar ambas modalidades de enseñanza-aprendizaje-evaluación, existiendo en cada una de ellas tanto ventajas como desventajas. Los profesores consideran que cuando se regrese a la modalidad presencial, uno de los retos, será que las bondades de la tecnología deben seguir siendo incorporadas para fortalecer y dinamizar los procesos de formación del futuro profesional de la medicina. Pero, por otra parte, ven con preocupación, en la falta de presencialidad, la carencia de la práctica en los laboratorios, así como la práctica clínico-hospitalaria que es imprescindible para que en el estudiante de medicina logre las competencias profesionales.

De las estrategias de aprendizaje exploradas (autoeficacia y expectativa; estado físico y anímico; planificación; autoevaluación; control, autorregulación; selección de la información, atribuciones externas), en las entrevistas a profesores, se plantearon para el contexto de la Facultad de Ciencias Médicas cuatro grandes categorías:

- (1) Planificación: manejar un horario personal, guiarse por la programación anual y ser organizado.
- (2) Autoconocimiento: cuidar de la salud integral y evitar vicios. Poseer sentimientos de competencia, aunado al hecho de aceptar retos y ser honesto. Manejar las emociones, es decir, lograr un estado de relajación y hacer de la vocación una fortaleza.
- (3) Ser autónomo: "aprender a aprender".
- (4) Selección de la información: por su relevancia y utilidad.

En general los profesores refieren que las estrategias de aprendizaje tienen relación con el rendimiento académico, pero uno de ellos aclara, que son múltiples los factores que intervienen en el mismo, en correspondencia con Garbanzo Vargas (2007).

Entre los factores encontrados en esta investigación están: la disposición para aprender, la metodología de enseñanza-aprendizaje-evaluación, el ambiente de aprendizaje, la imagen docente y los recursos educativos, tanto en modalidad presencial como en modalidad virtual.

El rendimiento académico es finalmente el resultado de la evaluación, que por su funcionalidad y según indicaron los profesores, es formativa y sumativa. Para esta última se agregó la categoría de evaluación objetiva, en la que la aplicación de instrumentos de evaluación, permite al estudiante acercarse al logro de los objetivos de aprendizaje y al profesor contar con parámetros claramente establecidos para la ponderación de actividades de aprendizaje, disminuyendo la subjetividad.

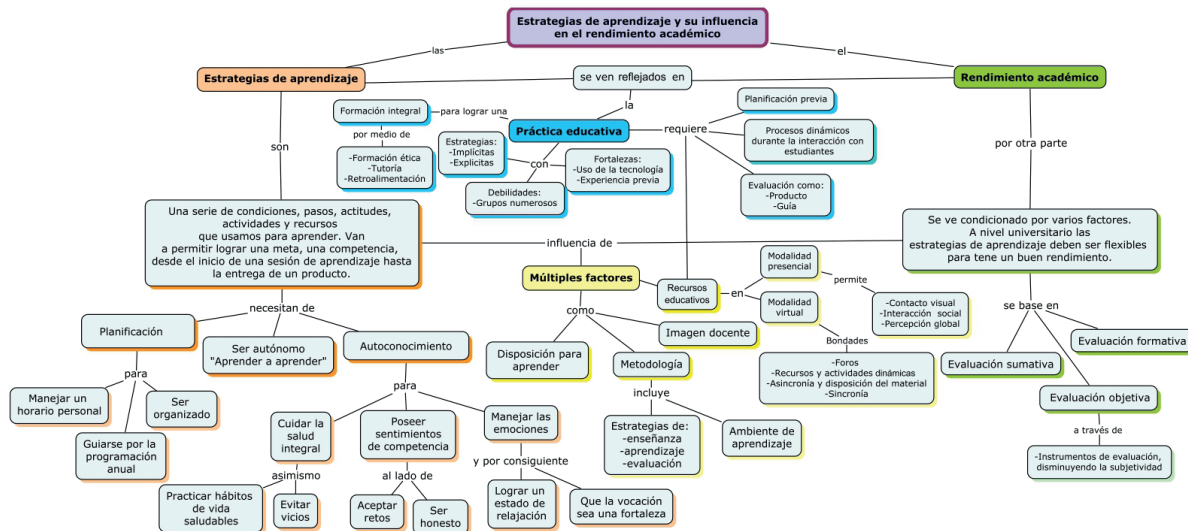
A manera de cierre, según los resultados cualitativos de la investigación, el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de Formación General de la carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas USAC, guarda relación con las estrategias de aprendizaje que estos aplican, considerando la planificación, el aprendizaje autónomo y el autoconocimiento como procesos fundamentales de las mismas. La disposición para aprender, la metodología de enseñanza-aprendizaje-evaluación, el ambiente de aprendizaje, los recursos educativos en modalidad virtual o presencial y la imagen del docente, son factores que influyen en la aplicación de estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico del estudiante.

La promoción de las estrategias de aprendizaje por parte de los profesores en la práctica educativa, la realizan de forma implícita y explícita y pretende lograr una formación integral por medio del estudio de la ética. Los profesores indicaron que se complementa el proceso educativo ofreciendo a los estudiantes tutorías para fortalecer saberes o aclarar temas puntuales. Brindan retroalimentación a las actividades de aprendizaje como parte de la evaluación, tanto formativa como sumativa. Para ilustrar la relación entre estas categorías se presenta en un mapa conceptual producto de este estudio. (Figura 1).

Más que un producto final, es una propuesta inicial que invita a continuar investigando este y otros temas de índole educativo, para contribuir en el logro del perfil de egreso del futuro Médico y Cirujano de la USAC.

Figura 1

Mapa conceptual: Estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico



Agradecimientos

A las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala por haber brindado la autorización y el apoyo a esta investigación. A los estudiantes, profesores y profesionales participantes que compartieron su experiencia y dedicaron tiempo para enriquecer este estudio.

Referencias

- Aldana-Rabanales, K. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). *Ciencias Sociales Y Humanidades*, 9(2), 7-19. <https://doi.org/10.36829/63CHS.v9i2.1310>
- Costa Román, Ó., & García Gaitero, Ó. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 117-130. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.007>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Freire, P. (1989). La práctica educativa. *Temps d'Educació*, 1, 91-100. <https://raco.cat/index.php/TempsEducacio/article/view/139166>.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- García Cabrero, Loredo Enríquez B., J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *REDIE. Revista electrónica de investigación educativa*(Número especial), 1-15. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/200>
- Gargallo López, B. (2012). Un aprendiz estratégico para una nueva sociedad. *Teoría de la educación, educación y cultura en la sociedad de la información*, 13(2), 246-272. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979069>
- Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M., & Pérez-Pérez, C. (2014). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 15(2). <https://doi.org/10.7203/relieve.15.2.4156>
- Gómez López, L. F. (2008). Los determinantes de la práctica educativa. *UDUAL México*(38), 29-39. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>
- Hernández Pina, F., Rosário, P., Cuesta Sáez de Tejada, J. D., Martínez Clares, P., & Ruiz Lara, E. (2006). Promoción del aprendizaje estratégico y competencias de aprendizaje en estudiantes de primero de universidad: evaluación de una intervención. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 615-631. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/97221>
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. A., & Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus virtuales*, 8(1), 9-18. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/384>

- Lúquez de Camacho, P., & Fernández de Celayarán, O. (2016). La teoría fundamentada: precisiones epistemológicas, teórico-conceptuales, metodológicas y aportes a las ciencias. *Cumbres*, 2(1), 101-114. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v2n1a6>
- Monereo, C. (2007). Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(7), 497-534. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v5i13.1250>
- Muria Vila, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles educativos*(65), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206508.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Desglosar el objetivo de desarrollo sostenible 4. Educación 2030. Guía*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa.locale=es
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología educativa*, 20(1), 11-22. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002>
- Ríos-Guzmán, R., Guzmán-Urizar, C., Pérez-Mazariegos, V., & Valdez-de León, H. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 1-9. <https://doi.org/10.36829/63chs.v7i2.962>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (E. Zimmerman, Trad.). Editorial Universidad de Antioquia. (Obra original publicada en 1998)
- Valle Arias, A., Barca Lozano, A., González Cabanach, R., & Nuñez Pérez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*., 31(3), 425-461. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Vivas Lopez, N. A. (2010). Estrategias de aprendizaje. *Gondola*, 5(1), 27-37. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/5220>